

Læreplan for børnehuse i Svinninge.

Vores kerneopgave er:

At skabe gode hverdage for fremtidens
superhelte

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

Børnesyn

I børnehusene i Svinninge vil vi sammen med barnet sætte et solidt og stabilt aftryk til børnenes videre færd i livet.

I Børnehusene ser vi alle børn som unikke individer, med behov for at blive inkluderet, respekteret og forstået. Dette gør vi ved at bruge vores ICDP-uddannelse som alle medarbejdere har, eller er på vej til at få.

Børn indgår i mange forskellige sociale relationer og i mange forskellige arenaer. Børns handlinger og forståelser kan være forskellige i forskellige sammenhænge. Børn reagerer afhængigt af de kontekster de befinder sig i. Derfor møder vi børnene med åbenhed og anerkendelse og positive forventninger. Vi er nærværende, støttende og interesserede i det der optager børnene.

Det at være barn har en værdi i sig selv. Børn udvikler sig forskelligt og i forskellige tempi. Det er derfor vores ansvar i børnehusene, at alle børn trives, får omsorg, nærvær og tryghed, samt har mulighed for udvikling og læring. Vi skal skabe en hverdag, hvor der er plads til nysgerrighed, fantasi og kreativitet. I børnehusene i Svinninge vil vi være medskabere til børnenes liv.

Vi arbejder med at børnene får et selvværd som giver dem troen på sig selv, så de kan give udtryk for deres egne meninger og holdninger. Vi vil lære børnene at være ærlige i deres meninger og behov, med respekt for hinanden. Vi skal derfor være undersøgende overfor barnets muligheder og kompetencer, og justerer os i forhold til dette, og hvad det kalder på af behov hos det enkelte barn.

Børn opleves grundlæggende som kompetente og selvstændige:

- Børnene deltager i hverdagsrutiner og gøremål indenfor både nuværende og nærmeste udviklingszone
- Vores opgave er at vejlede, give tid, lytte og anerkende

Børn har brug for omsorg, udfordringer, forventninger og tillid fra de voksne:

- Børn har brug for passende udfordringer i forhold til alder og udviklingsniveau
- Børn har brug for tydelige rammer og en tryk base
- Vi voksne skal kunne justere os i forhold til barnet
- Vi voksne skal være tydelige rollemodeller, guidende og vejledende

Børn ses som aktive medskabere af egen læring og udvikling og har en demokratisk stemme - i rammer, som de voksne er ansvarlige for:

- Vi har ansvaret for at tilpasse læringsmiljøet med tanke for det enkelte barn.
- Vi skal give børnene mulighed for at ytre sig i fællesskabet

Børnenes bidrag er væsentlige og vigtige elementer i det pædagogiske arbejde:

- Vi følger i børnenes spor og lytter til det enkelte barn
- Børnene inddrages i planlægning af læringsmiljø

Børn har en værdi i sig selv - børn har ret til at være børn, ret til at være forskellige og ret til at udvikle sig i forskellige tempi:

- Anerkendelse af det enkelte individ og dets nærmeste zone for udvikling
- De voksne positionerer sig ved at gå foran, gå ved siden af og gå bagved barnet

Trivsel danner grundlag for læring, udvikling og dannelse



Den måde du definerer barnet på, bestemmer den omsorg du giver

Citat Karsten Hundeide

Dannelse og børneperspektiv

Hos os tager vi barnet alvorligt og sikrer at der i børnelivet er plads, tid og ro til at være barn – tid til at lege, være fantasifuld og kreativ for at alle børn kan udvikle sig og indgå i de forskellige fællesskaber de møder på deres vej.

Vi giver mulighed for at børnenes hensigter og perspektiver kommer i spil. Det gør vi ved at være nærværende, interesserede og nysgerrige på og omkring det enkelte barn. Børnene er deltagende i dagens rutiner og har medbestemmelse og medindflydelse i deres hverdag. Vi griber børnenes ønsker i hverdagen, og følger børnenes spor, ud fra deres perspektiver.

Børnene vælger selv fx sange til samling ud fra figurer eller sang kort. Her er vi opmærksomme på at fange de mindstes fagter, hvor de f.eks. viser hvad de gerne vil synge. I løbet af dagen, lytter vi til børnenes fortællinger og undersøger hvilke interesser børnene har og følger deres spor, ved at lave de aktiviteter som børnene efterspørger. Derfor kan aktiviteterne for dagen ændres på baggrund af børnenes ønsker, initiativer og oplevelser. Vi spørger også ind til børnenes ønsker og interesser, når der f.eks. skal laves menuplan, eller når der skal indrettes nye læringsrum samt indkøb af legetøj.

Vi inddrager børneperspektivet ved at observere, lytte og spørge ind til barnets hensigter og ageren.

Børnenes dannelse kommer indefra og udvikler sig i samspil med andre mennesker. De relationer, som børnene har med voksne og andre børn, er yderst vigtige for deres trivsel og dannelse. Derfor skal vi som voksne være rollemodeller. Dette gøres ved at være aktivt deltagende, imødekommende, udvise empati og kende vores egne grænser.

Når børn har medindflydelse og medbestemmelse, er børn og voksne ligeværdige og jævnbyrdige inden for de pædagogisk opstillede rammer. Børnene skal have mulighed for at ytre sig i fællesskab med andre børn og voksne og blive taget alvorligt.

Vi fremhæver, at børn skal mødes i børnehøjde - både af voksne og i læringsmiljøet. Dette skaber valgmuligheder og medbestemmelse for barnet over dets egen oplevelsesverden. På den måde understøtter vi som voksne barnet og er med til at udvikle dets selvværd.

Når den voksne er autentisk, oprigtig og ærlig, understøtter det den gode relation og gavner børnenes dannelse. Vi vil derudover understøtte børnene i at blive selvreflekterende. Vi mener, dette gavner børnenes evne til at forhandle, og at de dermed selv kommer frem til løsninger og fortolkninger. Dette kræver vished og forudsigelighed af voksne, som støtter op om børnenes valg, og hvor børnene får tid til koncentration og fordybelse i forskellige situationer.

LEG

Vi ser leg som en meget vigtig del for barnets læring. Legen er barnets måde at bearbejde, øve og udvikle sig i alt, som det oplever i dets hverdag. Børn er ikke født med evnen til at kunne lege. Dette læres i samspil med voksne og andre børn.

Når barnet leger, træner det kroppen fysisk, øver sproget og lærer at klare sig socialt i livet. Legen giver barnet erfaringer, øvelse i at være sammen med andre og en begyndende forståelse af regler og aftaler.

Børn opfatter leg som noget rart, sjovt og som en naturlig del af deres hverdag. Legen skal være lystbetonet for, at den kan give læring og udvikling for barnet, og legen bruges til at bearbejde indtryk fra hverdagen.

For barnet har legen ikke et mål - det leger for at lege!

De voksnes rolle i leg er:

- at være tydelige rollemodeller ved at være nærværende og aktive i barnets leg
- at være støttende, deltagende og observerende i barnets leg
- at være bevidste om sit ansvar for at understøtte og rammesætte legemuligheder for ALLE børn
- at være bevidste om sin positionering i forhold til barns leg. Ved siden af, bagved og foran er tydelige positioner, som den voksne skal indtage i sin pædagogiske praksis
- at understøtte leg hele dagen

Vi har fokus på, hvordan legen også kan inddrages i vores rutinesituationer såsom spise- og garderobesituationer m.v. Børns spontane og selvorganiserede leg, fri leg, skal både anerkendes og respekteres og gives betydelig plads i hverdagen. Børn skal øve sig i at løse konflikter i deres leg. De voksne har en central rolle i at iagttage, guide og støtte, hvis barnet har brug for dette.

For børn i udsatte positioner er det vigtigt, at det pædagogiske personale kan rammesætte samt har kompetencer til at tilrettelægge legefællesskaber, som åbner muligheder for inddragelse af alle børn.

LÆRING

Vi definerer læring som tilegnelsen af ny viden, forståelse, nye færdigheder, kompetencer, oplevelser eller en ny måde at agere eller reagere på. Læring finder kun sted når det giver mening for barnet. Så derfor er vi som voksne nysgerrige på hvad der optager det enkelte barn, for herigennem at planlægge de aktiviteter og lege som vi planlægger.

Læring sker over hele dagen i alle situationer.

Gennem læring og leg ønsker vi at skabe et udviklende miljø, der styrker børnene i, hvordan livet kan tackles med alle dets valg, muligheder og usikkerhedsmomenter.

Vi giver alle børn muligheder for at indgå i børnefællesskaber. Vi skaber rammer, der gør det muligt at tage udgangspunkt i børns forskelligheder. Vi er opmærksomme på, at børn har forskellige måder at lære på, og vi tager udgangspunkt i de fire læringsstile - ”se, høre, røre og gøre”.

Vi understøtter børnene i at turde begå fejl, famle og slippe fantasien løs.

Vi tilbyder rammer, der understøtter, at børn lærer ved at udforske med krop og sanser, ved at undre sig og stille spørgsmål, ved at blive mødt af spørgsmål og tilpasse udfordringer i forhold til, hvor det enkelte barn er i sin udvikling.

Læring er et gensidigt, forpligtende samarbejde mellem forældre og personale med inddragelse af andre relevante faggrupper efter behov, f.eks. sundhedsplejersker, fysioterapeuter, ergoterapeuter, talehørekonsulenter eller psykologer, så vi sikrer et optimalt grundlag for børnenes trivsel, læring og udvikling.

BØRNEFÆLLESSKABER

I børnehusene i Svinninge indgår børn i et socialt fællesskab med andre børn og voksne. De voksne skaber rammerne for udvikling af relationer og venskaber i fællesskabet. I fællesskabet skal der samtidig være plads til individet, de forskellige personligheder og særlige behov.

Vores faglige, pædagogiske udgangspunkt er, at alle børn har ret til det gode barneliv, at alle børn er gode til noget, at alle har krav på at være en del af fællesskabet og opleve mestring i fællesskabet.

I den pædagogiske hverdag i institutionerne forbereder vi forskelligartede aktiviteter, hvorigennem vi giver børnene mulighed for forskellige fællesskaber. Vi laver aktiviteter på tværs af ”faste” børnegrupper, hvor børnene kan skabe nye fællesskaber og relationer.

- Vi bestræber os på at give det enkelte barn en oplevelse af, at der er noget relationelt, som lykkedes - hver dag!
- Engagerede og nærværende voksne får børn med på nye idéer. Børnene finder nye veje til nye roller og mulighed for deltagelse i forskellige fællesskaber.
- Vi som voksne tager ansvar for kommunikationen. Kommunikation er et vigtigt redskab i fællesskabet.
- Vi giver børnene ansvar og medbestemmelse - for hinanden og fællesskabet
- Vi giver børnene tid til tanker
- De pædagogiske medarbejdere er rollemodeller for fællesskab og positiv interaktion
- Vi skaber opmærksomhed omkring gode fællesskaber
- Vi sikrer ligeværd i børnegruppen på trods af forskelligheder - alle har noget at bidrage med

Forældrenes rolle

Ved opstart i børnehusene i Svinninge taler vi med forældrene om deres ansvar for at vi sammen kan skabe gode og trygge børnefællesskaber

De er med til at skabe sammenhæng mellem hjem og dagtilbud samt muliggørelse af, at børnene skaber venskaber på tværs af alder, køn og kultur, og at mobning derigennem forebygges.

- Deltagelse til forældrearrangementer – sommerfest, julehygge, fastelavn og lignende
- Det er vigtigt for børnefællesskabet, at forældrene respekterer husets daglige rutiner (f.eks. undgå afbrydelse af samling, mødetidspunkt ift. tur og andet)
- Hverdagsdeltagelse i inviteret tidsrum/åbent hus
- Nærværende forældre, når de træder ind i børnefællesskabet (minus snak i mobil)
- Være med til at invitere nye børn/familier ind i fællesskabet
- Forældrene skal vide, at de indgår i den styrkede læreplan (forventninger/krav)

PÆDAGOGISK LÆRINGSMILJØ

I børnehusene i Svinninge ser vi læringsmiljøet som alt det vi er i hele dagen Vores læringsmiljø skal give børnene muligheder for udvikling, trivsel og læring.

Derfor gør de voksne sig didaktiske overvejelser om et pædagogisk læringsmiljø, der understøtter børnegruppens kropslige, sociale, emotionelle og kognitive læring, udvikling og dannelse.

For at skabe et læringsmiljø, der indbyder til dette, møder børnene positive, nærværende og engagerede voksne rollemodeller. Det pædagogiske personale formår at inddrage børnene i en læringsrig hverdag, hvor alle børn har mulighed for at deltage ud fra egne kompetencer.

Som rammeskaber af det pædagogiske læringsmiljø er personalets forskellige ressourcer, refleksioner og evaluering vigtige arbejdsredskaber. Det pædagogiske personale skal skabe fysiske og æstetiske rammer, der indbyder til leg, læring og udvikling hos børnene. De fysiske rammer kan være med til at understøtte den daglige struktur, så det gør det lettere for børnene at navigere i hverdagen.

Målet er at få skabt et læringsmiljø, der har fokus på børnenes læring gennem hele dagen. Dette sker i de faste daglige rutiner som bl.a. håndvask, frokost, garderobe, overgange (fx fra håndvask til frokost eller fra frokost til legeplads) såvel som i strukturerede, voksenstyrede aktiviteter, leg og spontane børneinitierede aktiviteter.

Det er vigtigt, at vi som rollemodeller forholder os nysgerrige på os selv, vores ageren og engagement, da det har stor betydning for et godt læringsmiljø.

Det er de voksnes opgave at ”så frø” og stille åbne spørgsmål, som giver anledning til undring hos børnene, hvilket gør dem nysgerrige på ny viden, læring og udvikling.

De voksne skal forholde sig undersøgende til, hvordan legen gøres meningsfuld for børn, da det er gennem leg, børn lærer. Børn lærer bedst, når de er i trivsel og har det sjovt.

I børnehusene lægger vi vægt på, at det skal være sjovt at lære sammen. Derfor har vi fokus på at skabe et læringsmiljø med positive børnefællesskaber. Dette kan medvirke til at udvikle venskaber blandt børnene og give dem mod på at deltage. Det pædagogiske personale skal understøtte disse fællesskaber, så der er deltagelsesmulighed for alle, da det skal være sjovt at være sammen.

Nærværende voksne i børnehøjde giver omsorg, tryk tilknytning og trivsel. Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunkt for arbejdet med børns læring.

FORÆLDRESAMARBEJDE

Vi lægger vægt på en ressourceorienteret tilgang, hvor barnets udvikling og trivsel er i centrum.

Vi ønsker at skabe et tillidsfuldt og konstruktivt samarbejde. I barnets opstart i børnehusene sætte vi tid af til en grundig opstartssamtale. Vi ser det som en vigtig forudsætning for at kunne give børn og forældre en god opstart. Vi ønsker at forventningsafstemme og få andel i forældrenes værdifulde viden om barnet. Vi lægger vægt på, at forældrene kommer på besøg inden opstart og bliver tryggede ved de nye rammer og får sat ansigt på børn og voksne.

Vi lægger vægt på den daglige dialog om barnets udvikling, trivsel og dannelse - og ønsker at dele de positive erfaringer på kryds og tværs af barnets to arenaer; hjemmet og børnehuset.

Vi er optaget af, hvordan vi kan involvere forældrene mest muligt i børnenes perspektiver og nærmeste udviklingszone.

Vi bruger AULA til at understøtte den daglige dialog om, hvad der optager barnet, og hvad der pædagogisk er på spil i børnehuset. Gennem den daglige dialog og AULA vil vi give forældrene adgang til de aktuelle fokusområder, vi arbejder med ift. barnets læring og den pædagogiske indsats' karakter.

Alle forældre bliver ud over opstartssamtalen tilbudt en 3 måneders samtale og en årlig fødselsdagssamtale den måned barnet fylder år. Til disse samtaler har de voksne fra børnehuset skrevet barnets udviklingsplan, som kvalificeres og sammen med forældrene ved samtalerne. Forældrene er altid velkommen til at bede om et møde hvis der er noget de gerne vil drøfte omkring deres barns trivsel eller udvikling.

Forældrene har en unik viden om børnenes liv uden for daginstitutionen, som vi kan inddrage i arbejdet med at skabe læringsmiljøer, der understøtter børneperspektiver. Vi vil gerne skabe et samarbejde omkring børnenes leg og læring og give faglige informationer om de børnefællesskaber, barnet indgår i.

BØRN I UDSATTE POSITIONER

Et godt forældresamarbejde er vigtigt for alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Særligt i de perioder af et barns liv hvor det er i en udsat position.

Vi tager udgangspunkt i barnets behov, tanker og følelser og tilpasser vores pædagogiske læringsmiljø efter det. Vi har mulighed for at trække på forskellige fagpersoner hvis vi sammen med forældrene tænker at det kan afhjælpe de position barnet er i. Det kan være sparring med kollegaer, leder, ressourcepædagog, logopæd, psykolog, Ergo og fysioterapeut, sundhedsplejersken.

Betydningen af forældresamarbejdet

Et godt forældresamarbejde er vigtigt for barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. For at imødekomme dette bruger vi:

- Tillidsfuld relation og åben dialog mellem personale og forældre
- Pædagogisk vejledning og sparringspartnere for forældrene
- Tværfagligt samarbejde med andre faggrupper, f.eks. talehørekonsulent og psykolog
- Benytte ICDP

Vi udarbejder underretninger sammen med forældrene for at sikre at familien får den nødvendige hjælp og støtte de har brug for i hjemmet

Pædagogisk indsats

I børnehusene har vi fokus på tidlig indsats og overgangene i barnets liv. Vi tager udgangspunkt i, hvor barnet er i dets udvikling.

- Vi skaber udviklende læringsmiljøer. Vi bruger os selv i legen og indgår på lige vilkår med børnene.
- Vi arbejder pædagogisk struktureret, og vi anvender konkrete handleplaner som værktøj.

Mentalisér og se børnenes signaler – hvad er det, de ”fortæller” os

- Mentalisering er at forstå egen og andres adfærd ud fra mentale tilstande. Dette er blandt andet følelser, tanker, behov, mål og grunde.
- Vær opmærksom på barnets behov, følelser og tanker, vær nysgerrig, åben og undrende
- Prioriter at skabe tid og rum til nærvær, vær anerkendende, vær i øjenhøjde med barnet og mød det, hvor det er.
- Skab tryghed og gode relationer, juster dig i forhold til barnet, inkluder barnet, inviter til samtale, aktivitet og leg.

Tværfagligt samarbejde ift. børn i udsatte positioner

- Det tværfaglige samarbejde er vigtigt i forhold til alle børn, men særligt vigtigt i forhold til børn i udsatte positioner
- Vi arbejder med tidlig indsats i vores pædagogiske tilgang. Den tidlige indsats aftales i tæt samarbejde med forældrene.
- Vi er opmærksomme på opfølgning og evaluering
- Vi samarbejder tæt med Børneindsatsen i Holbæk Kommune

SAMMENHÆNGE

I den ny styrkede læreplan er der fokus på sammenhænge mellem dagtilbud og skole. I Børnehusene i Svinninge mener vi, det er vigtigt at have fokus på at skabe sammenhæng i alle overgangene - fra hjem til vuggestue, videre til børnehave og til sidst til skolen. I Børnehusene har vi faste dage hvor de ældste vuggestuebørn er i på ”Besøg” i børnehaven. ”Besøgene” handler om at skabe sammenhæng for børnene, inden de starter i børnehaven. Det sidste år børnene går i børnehave samler vi den på en stue, som arbejder på at skabe sammenhæng til skolen. Vi starter med fra august 2024 at sende en medarbejder med i børnene i skole.

I børnehuse i Svinnings skal personalet, børnene og forældrene have et samspil, som bærer præg af en følelsesmæssig, meningsskabende, vejledende og guidende dialog. Barnet skal have en oplevelse af at blive set og hørt, at der bliver fulgt op på dets initiativer, at det er en del af et forpligtende fællesskab, og at der skabes sammenhænge ud fra fælles oplevelser, men også oplevelser fra hjem til dagtilbuddet.

Forældrene er uundværlige medspillere i at skabe de bedste sammenhænge for barnet. Forældrene og personalet kan i dette samspil være med til at sikre den røde tråd for barnet. Der skal skabes et læringsmiljø, hvor barnet oplever en sammenhæng mellem de forskellige verdener. Der skal derigennem kunne skabes et trygt miljø for barnet.

Sammenhæng mellem dagtilbud og skole vil tage udgangspunkt i den aktuelle børnegruppens behov og kompetencer, og vigtige fokuspunkter er: Mod på - og lyst til - at deltage aktivt i nye oplevelser og sammenhænge, bidrage til børnefællesskaberne, nysgerrighed, evnen til at fordybe sig, tro på egne evner, vedholdenhed, selvhjulpenhed og et læringsmiljø, der giver mulighed for at udvikle nysgerrighed overfor tal, former, mønstre og bogstaver.

Omfanget af det direkte samarbejde mellem børnehave og skole varierer og kan spænde fra et par enkelte besøg på skolen til et forløb, hvor skolen besøges jævnligt i løbet af året, og hvor børn og voksne deltager i børnehaveklassens aktiviteter.